



Gobierno del Estado de
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



Dirección General de Telebachillerato

Sociología I

Rosibel Estela Luna Reyes

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dirección General de Telebachillerato

Director General
Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Subdirectora Técnica
Piedad Alcira Hernández Pérez

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico
Noel Abraham Velázquez Viveros

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa
Ana Flora Angulo Morales

Equipo editorial

Coordinación editorial
Mauro Morales Arellano

Asesoría académica
Felipe Bustos González

Asesoría pedagógica
Araceli Ramírez Guadalupe

Corrección y estilo
Yolanda Rivera Báez
Mauro Morales Arellano

Diseño editorial
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

Formación
Rocío Guadalupe Vásquez Domínguez

Fotografía de la portada
Adobe Firefly

Sociología I

Primera edición: 2025
ISBN 978-607-725-535-2

D. R. © 2025. Secretaría de Educación de Veracruz
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz
Col. SAHOP, C.P. 91090, Xalapa, Veracruz
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México



Nota. Adaptado de Imagen de Individuo, Gente y Lupa [Fotografía], por Pixabay, 2020 (<https://pixabay.com/es/illustrations/individuo-gente-lupa-examen-5131429/>). Obra de Dominio Público.

Módulo 1

Argumentas la importancia de la sociología en el devenir histórico

Progresión

1. Analiza los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que dieron origen al surgimiento de la sociología. Estructura ideas de las diferentes ciencias que estudian al hombre para reconocer la importancia de la sociología como ciencia. Define cuál es el campo de estudio de la sociología para identificar su importancia en el estudio del hombre.

Metas de aprendizaje

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas respecto a los antecedentes del origen de las metodologías cuantitativa y cualitativa.
- Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones acerca de la metodología cuantitativa y cualitativa.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un proyecto de investigación documental, discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad para poner en práctica el método científico.
- Sigue instrucciones y procedimientos del método cuantitativo de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez conforme al método cuantitativo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones conforme a la metodología para realizar investigación sociológica.

Categorías y subcategorías

Antecedentes históricos.

- La tradición positivista o naturalista o escuela francesa de sociología.
- Revolución Francesa.
- Revolución Industrial.

Definición del objeto de estudio de las Ciencias naturales y las Ciencias sociales.

- Las Ciencias naturales.
- Las Ciencias sociales.

Definición de la Sociología.

- Campo de estudio.

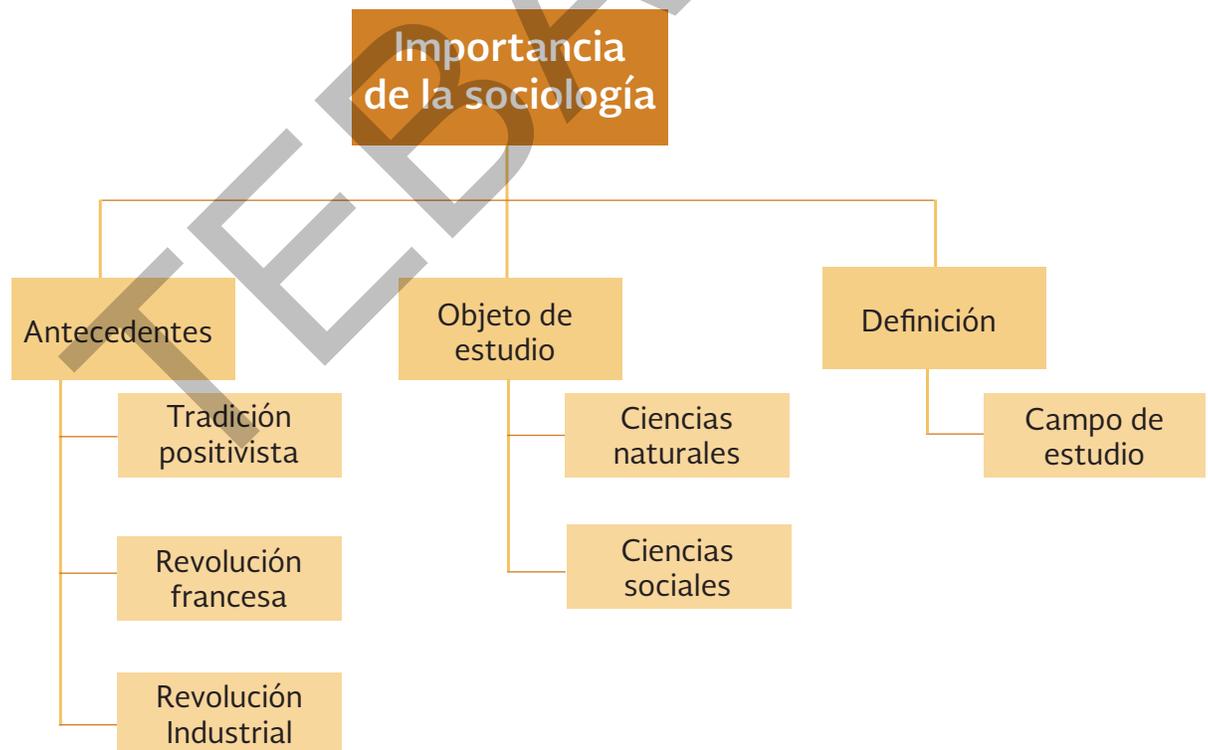
Introducción

Los individuos pertenecientes a una sociedad aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social, Freud la llama internalización.

El funcionamiento de los roles y su relación con las instituciones, la estratificación, las clases sociales y la división del trabajo son todos temas de los que se ocupan los sociólogos, ya que la relación entre individuos y sociedad se produce de manera diferente en las sociedades modernas comparada con las sociedades tradicionales.

En este módulo abordarás temáticas de suma importancia para entender el origen de la Sociología como ciencia, sin pasar por alto los fenómenos sociales que dan la pauta para convertirla en un objeto de estudio.

Esquema 1.1
Mapa conceptual del módulo.



Nota. Elaboración propia

Exploro mis saberes

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por Sociología?

2. ¿Qué es la Ilustración?

3. Menciona tres características de la monarquía.

4. Cuáles son las dos principales clases sociales del capitalismo.

5. Menciona dos diferencias entre las ciencias sociales y ciencias naturales.

II. Realiza la lectura del siguiente texto y efectúa lo que se te solicita.

Teoría y estructura social

A diversos sociólogos les interesa la forma en que los individuos se desempeñan en su vida cotidiana y, en particular, por qué realizan cosas, piensan y sienten fuera de las normas establecidas, a esto se le llama anomia, lo que está fuera de norma.

“El primer modo de adaptación es la conformidad, donde el actor internaliza las metas culturales y además utiliza los medios institucionalizados para acceder al éxito en una sociedad determinada. Está la típica conducta conformista, polo opuesto del desvío, que refuerza, más que ninguna otra, la reproducción de la estructura social. El segundo modo es la innovación porque ha asimilado claramente la meta cultural, pero niega los medios institucionalizados y crea nuevos medios (no legales) para alcanzar la meta en particular. El ejemplo de esto son los inmigrantes que llegaron a EE.UU. para lograr el éxito económico, pero que se dieron cuenta que por su condición no se les brindaban las oportunidades necesarias para alcanzarlo y decidieron crear las mafias como medios para conseguir un rápido éxito económico. El tercer modo es el ritualista, aquel que no busca el éxito, es aquel que simplemente asimila la norma de utilizar medios institucionalizados para poder estar dentro de la sociedad, pero que no busca competir, no busca el éxito, sólo acata las normas. Merton ejemplifica este tipo de adaptación con el ciudadano medio de bajas aspiraciones de corte rural y con el burócrata que tiene un puesto seguro en organismos públicos y que sabe que tiene asegurado un sueldo modesto y sin grandes esfuerzos. El cuarto modo de adaptación es el retraimiento, aquel que no busca el éxito, que abandona la competencia y que abandona también la senda institucionalizada de modo tal que no delinque, pero sí omite el ejercicio pleno dentro de la sociedad. Ejemplifica este tipo de adaptación con los homeless que no les importan las metas de la sociedad norteamericana y deciden autoexcluirse de ella. El quinto modo es el rebelde que niega la meta cultural y los medios institucionalizados para alcanzarla, pero a diferencia del retraído tiene una propuesta alternativa, es decir propone nuevas metas culturales y nuevos canales a institucionalizar para alcanzar esta meta. Esta es la situación de desvío que Parsons veía como gestora del cambio. Típicamente esta es una situación de revolución en donde hay un grupo que se desvía de los valores existentes y tienen una propuesta alternativa”.

Robert Merton utiliza un cuadro para explicar la forma en que nos relacionamos con la sociedad. En cada una de las acciones que realizamos, ¿en dónde encajamos cada uno de nosotros en su clasificación de acuerdo con lo que hacemos y pensamos sobre religión, arte, medios de comunicación, partidos políticos, familia, etc.?

	Nos parece deseable (metas)	Lo hacemos (medios)
Conformismo	+	+
Ritualismo	-	+
Retraimiento	-	-
Innovación	+	-
Rebeldía	=/	=/

III. Con base en la lectura anterior, realiza lo siguiente

1. Elabora cuadros de acuerdo con las actitudes que observes en ti en relación con las instituciones.
2. Marca con un signo (+) donde sea positiva tu actitud, con (-) donde sea negativo y con un signo de “diferente” donde realices cosas propositivas.

Conoce a...

Figura 1.1

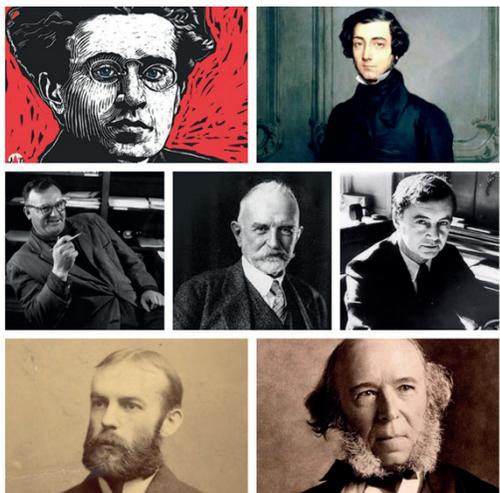
Robert King Merton (Filadelfia, 4 de julio de 1910)

(1820 - 1910)

Sociólogo estadounidense. Padre de la teoría de las funciones manifiestas y latentes y autor de obras como "El análisis estructural en la Sociología" (1975). Nacido en el seno de una familia judía emigrada del Este de Europa, su nombre de nacimiento fue Meyer Schkolnick. Estudió hasta tener los 16 años de edad. Estudia las relaciones de interdependencia sociocultural, orientadas a problemas y objetos de la convivencia sociocultural. Representante de la teoría funcional-estructuralista (1985).

La sociedad es un sistema que está constituido por una estructura de elementos interdependientes que permanecen en el tiempo en equilibrio y que tienen la posibilidad de cambiar. Cada subsistema tiene asignada una función: si cumple con sus objetivos se le denomina funcional y, en caso contrario, disfuncional. La estructura como un sistema de relaciones relativamente estables entre las partes de un conjunto y cuya estabilidad deriva de la permanencia de los actos sociales más allá de las personas, se fundamenta a partir de las funciones manifiestas, las cuales son consecuencias objetivas queridas y observadas por los miembros de una sociedad o sistema social y contribuyen a la integración de la mismas, las funciones latentes son aquellas consecuencias objetivas que contribuyen a la adaptación social, y a otros objetivos simultáneamente, no son deseadas o reconocidas por la sociedad o el grupo. Ejemplo de función latente es el proceso de socialización llevado a cabo en el colegio. Aparte de los conceptos básicos que enseñan (función manifiesta) aprendes a comportarte. El fenómeno de la obliteración utilizado en Bibliometría y Cienciometría fue otra aportación de Merton; fue premiado con la medalla Derek de Solla Price en 1995.

Figura 1.2
Sociólogos influyentes.



Nota: Adaptado de *Los sociólogos más influyentes*, por Bloghemia, Ciencia política, 2019, Flickr (<https://www.bloghemia.com/2019/06/25-sociologos-mas-influyentes.html>). Obra de Dominio Público.

Figura 1.3
Migrantes.



Nota: Adaptado de *Una de cada 30 personas en el mundo es migrante* [Fotografía], por Gaceta UNAM, 2024 (<https://www.gaceta.unam.mx/una-de-cada-30-personas-en-el-mundo-es-migrante/>). Obra de Dominio Público.

Antecedentes históricos

Las sociedades occidentales modernas son complejas y heterogéneas, se componen de grupos diferentes cada vez más numerosos y jerarquizados. La sociedad se desarrolla en distintos ámbitos funcionales, en diferentes órdenes de vida como la economía, la política, la ciencia, la religión o el derecho. Cada uno configura un modo específico propio de solucionar problemas, en donde los individuos se relacionan de maneras muy diversas.

Los procesos de movilidad social como migración e inmigración cambian las formas cotidianas de relaciones sociales, lo que produce la anomia, la cual se refiere a la alteración de los acuerdos preestablecidos y a la diferencia que se produce entre los deseos individuales y las posibilidades sociales vinculadas a cada posición social. En muchas ocasiones esto produce desorientación entre los individuos, pues éstos no tienen certeza sobre lo que es posible y lo que no lo es, lo que es justo y lo que es injusto, lo que pueden lograr y cómo hacerlo de manera que sea aceptable para la sociedad. En consecuencia se encuentran constantemente sujetos al riesgo de no tener claro el futuro, a la frustración de sus expectativas, al malestar personal y cultural, e incluso a la pérdida del sentido de la vida.

En un contexto de crisis económica, marginación social y polarización crecientes, de exclusión, violencia e incertidumbre, se impone la necesidad del análisis de la realidad social contemporánea con necesidad y creatividad desde la sociología. El conocimiento sociológico sobre la realidad se aplica con propuestas teóricas y ejercicios empíricos sobre procesos sociales identificados a partir de sus agentes, sus fines, relaciones, negociaciones y resultados; construye concepciones sobre lo que es el individuo en un determinado contexto social, así como el lugar que ocupa con relación con sus demás congéneres; en ocasiones legitima los tipos de relaciones con los otros y sustenta derechos y obligaciones humanas como miembros de las sociedades modernas.

La Sociología se construyó a lo largo del siglo XIX, marcada en sus inicios por dos grandes revoluciones, la Francesa y la Industrial, las cuales propiciaron una ruptura con el orden social anterior a ellas. La industria, el nuevo tipo de relaciones campo-ciudad y el surgimiento de un proletariado que vivía hacinado en los barrios urbanos, crearon problemas sociales nuevos. Se cambia el pensamiento “natural” sobre el estado de las cosas por el de reflexión e intervención sobre la sociedad

misma en la atención a sus problemas; se impregna la razón social de la sociología. La nueva situación genera cambios en la vida cotidiana, en los estilos de vida, en los procesos de secularización, en el trabajo, en la burocracia, en los órganos del Estado, en la diferenciación social y se da la tendencia hacia la individualización, siendo estos problemas tratados por la sociología en sus inicios.

La sociología como expresión de la época moderna surge como proyecto liberador del pasado sobre la confianza del poder emancipador de la ciencia, visión que expresa la obra de Augusto Comte, al que se le conoce como fundador de la disciplina. En su obra “Consideraciones filosóficas sobre las ciencias y los sabios”, afirma que en el pasado las ciencias han librado al espíritu de la tutela ejercida por la teología y la metafísica, que siendo indispensable en su infancia tendía luego a prolongarse de manera indefinida.

Actualmente, las ciencias deben servir, sea por sus métodos o por sus resultados, para la reorganización de las teorías sociales.

La obra de Karl Marx aporta, no sólo para la sociología sino para las Ciencias sociales y la Filosofía, fundamentos teórico-metodológicos que permiten vislumbrar otras formas de interpretar la realidad y la acción social humana al aportar la teoría general del materialismo histórico dialéctico que además prefigura a la sociología como disciplina científica. Marx analiza y critica a los economistas clásicos Smith y Ricardo, en su obra. Específicamente, en “El capital” postula las regularidades que operan en la sociedad moderna, conoce la teoría de Hegel y amplía la idea de ciencia histórico-social al recuperar la dialéctica y el materialismo heredado de Feuerbach, con lo cual llega a afirmar que: “No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia” (Karl Marx, Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política (1859)). Retoma de los historicistas alemanes la importancia del valor histórico y del cambio. En el dieciocho brumario de Luis Bonaparte o Crítica del programa de Gotha, Marx expone su pensamiento político; sin embargo, estas aportaciones no buscaban crear una nueva disciplina científica, sino más bien se circunscriben en un proyecto de cambio en la práctica política-económica encaminada hacia la transformación social, idea que ha tenido una profunda influencia en el desarrollo de la Sociología.

Figura 1.4
Revolución industrial.



Nota: Adaptado de *La Revolución industrial* (Historia de la DSI) [Fotografía], por Aula DSI, 2021 (<https://auladsi.net/revolucion-industrial>). Obra de Dominio Público.

Figura 1.5
Propuesta para una transformación social.



Nota: Adaptado de *Puntos sobre la i* [Fotografía], por BID mejorando vidas, 2016 (<https://blogs.iadb.org/innovacion/es/7-iniciativas-de-innovacion-social-que-todo-gestor-publico-y-emprendedor-debe-conocer/>). Obra de dominio público.

Figura 1.6
División del trabajo.



Nota. Adaptado de *Secretaría de Seguridad de Edomex y ediles municipales realizan una segunda mesa de trabajo* [Fotografía], por 24 horas Diario sin límites, 2024 (<https://24-horas.mx/estados/secretaria-de-seguridad-de-edomex-y-ediles-municipales-realizan-segunda-mesa-de-trabajo/>). Obra de Dominio Público.

Emile Durkheim y Max Weber construyeron el andamiaje único y plural de la Sociología en tanto que su objeto de estudio es la comprensión de las relaciones e instituciones del mundo moderno; en ella conviven diversas formas de concebir la naturaleza de lo social, diversidad que se expresa a través de dos grandes tradiciones a saber: la positivista o naturalista y la hermenéutica.

La tradición positivista o naturalista o escuela francesa de sociología

Egresado de la Escuela Normal Superior, Emile Durkheim da un fundamento epistemológico a la Sociología al lograr una unidad interna y racional entre las ideas y los hechos, una construcción rigurosa del objeto de estudio de la Sociología y de la comprobación de las teorías por medio de pruebas empíricas. En “Las reglas del método sociológico”, Durkheim extiende la ley de la causalidad a los fenómenos sociales, propone que en la investigación sobre las relaciones y las instituciones sociales es necesario desprenderse de los prejuicios y presuposiciones, separar los juicios de hecho –lo que es–, de los juicios de valor –lo que debería ser–, para encontrar un punto de partida confiable.

Sostiene que los fenómenos sociales son externos a los individuos y que se imponen, aun aquellos que parecen ser extremadamente íntimos, como es el caso del suicidio. Precisamente en la investigación llamada “El suicidio”, Durkheim demuestra el alcance de la Sociología; el suicidio, como el acto más individual e íntimo y, por lo mismo, alejado de un fenómeno o hecho social determinado por factores externos a los individuos, fundamenta el postulado de que los fenómenos sociales operan bajo el principio de la causalidad social a partir de la “experimentación indirecta”; es decir, por comparaciones entre las variaciones recíprocas de los diversos factores estudiados: si un fenómeno (mortalidad infantil) varía con otro fenómeno (migración) es porque entre uno y otro existe una relación de causalidad directa o indirecta sobre la cual el sociólogo debe dar su particular punto de vista.

En su obra “De la división del trabajo social”, Durkheim argumenta el tránsito de sociedades homogéneas a sociedades que encuentran su solidaridad en la división de las funciones y tareas, formas de solidaridad características a sociedades industriales. En las formas elementales de la vida religiosa, reflexiona sobre el proceso de individualización de las sociedades modernas y sostiene que el individualismo dará

lugar a la sacralización del hombre, a su “endiosamiento”, convirtiéndose éste en objeto de culto, afirmación que podemos ver convertida en realidad en las sociedades actuales.

La sociología francesa se desarrolla hasta 1914 por seguidores de Durkheim, se institucionaliza como ciencia independiente y se arraiga en la cultura anglosajona el modelo estructural-funcionalista que culminaría en una gran teoría cuya figura principal era Talcott Parsons durante el siglo XX.

La tradición hermenéutica o escuela alemana de sociología se devela en la revista alemana *Vierteljahresschriť für Wissenschaftliche Philosophie und Soziologie* fundada en 1877, la cual publicó escritos de Comte, Spencer y Mill. Alrededor de 1883 se produce una importante discusión metodológica por filósofos, economistas y sociólogos, cuyo resultado permitió pensar de forma diferente los fenómenos sociales y sentar las bases de la sociología alemana; para 1914 se instaura la primera cátedra sobre esta materia.

La tradición alemana observa el tipo de relación dada entre el sujeto cognoscente y el objeto a investigar y propone la comprensión del significado como el método adecuado para entender el fenómeno social. La comprensión se vincula con la intencionalidad de los seres humanos, resalta el reconocimiento de la naturaleza significativa de las acciones humanas y la idea de que su estudio apunta a la interpretación de su significado.

Max Weber afianzó epistemológicamente un programa científico de los fenómenos sociales. Jurista de formación, ocupó una cátedra de Sociología en la Universidad de Munich durante los últimos meses de su vida.

En sus ensayos metodológicos define a la Sociología como la ciencia que pretende entender la acción social para explicarla causalmente en su desarrollo y efectos; demuestra la aplicación de su enfoque en su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* al analizar la relación entre la religión y la actividad económica. Para comprender la naturaleza de la racionalidad occidental en el desarrollo del capitalismo moderno, asume que tal mentalidad no procede del propio desarrollo económico del capitalismo, sino del modo de vida generado por el protestantismo de raíz calvinista y luterana, el cual combatió el referente cultural tradicional –el catolicismo– proponiendo que no era necesario tener intermediarios entre Dios y el hombre, es decir, la estructura de la iglesia papal y sus jerarquías. Esto ocasiona que la población genere por cuenta propia una identidad individual que, aunada a procesos de cálculo, explotación y dominación, es objeto de reflexión sociológica en la actualidad.

Figura 1.7
División de tareas y funciones.



Nota. Adaptado de *Imagen de Agricultura, Cafe colombiano y Colombia* [Fotografía], por Pixabay, 2022 (<https://pixabay.com/es/photos/agricultura-cafe-colombiano-colombia-6959638/>). Obra de dominio Público.

Figura 1.8
Escena de Madre Coraje y sus hijos.



Nota. Adaptado de *PRI siempre respetará diferentes ideologías* [Fotografía], por Agenda hidalguense diario digital, 2010 (<https://agendahidalguense.com/2010/02/pri-siempre-respetara-diferentes-ideologias/>). Obra de Dominio Público

Conoce a...

Figura 1.9

Émile Durkheim

(Épinal, Francia 15 de abril de 1858)

Émile Durkheim nació en Épinal, Francia dentro de la región de Lorena. Vivió una vida completamente secular, por lo que se sintió atraído por el método científico. Demostró que los fenómenos religiosos provienen de factores sociales más que divinos. Leyó a Auguste Comte y Herbert Spencer. Así, Durkheim se interesó en un enfoque científico hacia la sociedad. En 1887 es nombrado profesor de Pedagogía y Ciencia Social de la Universidad de Burdeos; fue primero en enseñar esta ciencia en Francia. Como consecuencia de los pesares que le causó la muerte de su único hijo, murió en París el 15 de noviembre de 1917.

Para él, la Sociología es una ciencia autónoma cuyo objeto de estudio son los hechos sociales, siendo éstos los modos de hacer, pensar y sentir exteriores a los hombres; se explican por las causas y leyes sociales que se derivan de ellos y que ejercen sobre las conciencias particulares una influencia coercitiva. Para estudiar los hechos sociales, como realidades existentes o cosas materiales, establece tres reglas básicas:

Primero: desechar las ideas preconcebidas, utilizando criterios y conceptos construidos científicamente. El sociólogo debe aislarse de sus creencias político-religiosas, porque podrían influir sobre la interpretación de los hechos sociales que se estudian.

Segundo: propone definir el hecho social a estudiar segmentándolo. Tras la definición, se procede a la búsqueda y recopilación de datos acordes al caso estudiado, que permitan llegar a la elaboración de conclusiones.

Tercero: considera tener en cuenta caracteres que tienen un grado de objetividad propio del hecho social. El sociólogo debe alejarse de las sensaciones de carácter subjetivo.

Principales obras: La división del trabajo social (1893) es su tesis doctoral, en Las reglas del método sociológico (1895) desarrolla cómo abordar los hechos sociales en forma sistemática y científica; Anales de la Sociología (1896), revista en la que se da a conocer investigaciones sobre sociología y antropología; El suicidio (1897), primera investigación sociológica basada en datos y análisis estadísticos; La educación moral (1902) y Las formas elementales de la vida religiosa (1912), en la cual construye una teoría de la religión.

Aplico lo aprendido**I. Responde las siguientes preguntas**

1. Menciona cuál consideras que fue el principal aporte a la Sociología de cada uno de los pensadores mencionados anteriormente.
2. ¿Cuál es la principal aportación de la Sociología a la historia de hombre?
3. ¿Qué entiendes por contexto social?

II. De manera individual realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de actividades.

1. Investiga qué es una biografía y cuáles son sus principales características.
2. Menciona por qué es importante elaborar biografías.
3. Organicen equipos de cuatro integrantes, revisen sus actividades de investigación y complementen entre sí la información faltante.

Figura 1.10

Comercialización y consumo de mercancías.



Nota. Adaptado de Imagen de Tienda de comestibles, Compras y Supermercado [Fotografía], por Pixabay, 2016 (<https://pixabay.com/es/photos/tienda-de-comestibles-compras-1232944/>).
Obra de Dominio Público.

¿Sabías que...?

El modelo social anglosajón se inauguró en las décadas de 1980-1990 promoviendo un fuerte activismo político como numerosas críticas, sobre todo desde los ámbitos académicos que tradicionalmente han tenido a la discapacidad como objeto de estudio e intervención. Ferreira (2008)

Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos. En Revista complutense de Madrid. p. 144.

Publicado en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2712849.pdf>

Inclusión

El surgimiento de la Sociología se ubica en el contexto socio-histórico-cultural de Europa a mediados del siglo XVIII, en donde el modo de producción feudal dio paso al capitalismo industrial, apoyado por el uso de la ciencia y la tecnología en la producción de bienes y servicios, lo que ocasionó cambios en la estructura social, como el crecimiento del mercado, la libre competencia, la división del trabajo y, con ello, la especialización de la mano de obra con nuevos procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de mercancías, lo que configuró una nueva concepción de lo que es el hombre y su quehacer social. En suma, el objetivo de la nueva organización económica era la de generar ganancias traducidas en dinero, que primero era invertido para convertirle en mercancía y luego obtener ese extra en la venta. La fórmula de los intercambios comerciales de esta etapa es D-M-D' (Dinero-Mercancía- Dinero Primo). Este es el sistema actual persistente.

El proyecto socio-económico-político de la modernidad, el orden y el progreso, postulados del positivismo europeo, es impulsado por científicos, políticos y empresarios de la nueva burguesía. En todos los órdenes de la vida social el hombre deposita su confianza en la ciencia como el camino más viable a la solución de sus problemas.

Los monarcas absolutos del siglo XV concentraban el poder ejecutivo, judicial y de todas las instituciones del Estado. Era una población estancada, sometida periódicamente a las llamadas crisis de subsistencia; una sociedad estamental caracterizada por la desigualdad legal entre sus diferentes grupos sociales.

Durante la segunda mitad del siglo XV surgen los Estados Nacionales Europeos: Francia, Inglaterra, España, y Rusia, por medio de una alianza entre los monarcas y la burguesía (comerciantes, banqueros y propietarios de talleres). Los burgueses comenzaron a pagar impuestos recibiendo a cambio protección sobre sus propiedades y el dinero obtenido permitió a los monarcas mantener un ejército que, con el uso de las armas de fuego, permitió derrotar a los señores feudales.

Se unifica gran número de feudos y ciudades, dando origen a los Estados Nacionales Europeos; cada nación concentró su poder y se consolidó de forma particular para crear la base para la implementación del sistema de gobierno conocido como el absolutismo durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

Aunque hubo diferencias entre una nación a otra, los monarcas absolutos realizaron acciones similares para centralizar el poder, como: fijar impuestos a las propiedades y al comercio, usar impuestos para la manutención del ejército, su familia, la corte y funcionarios; utilizar al ejército para la defensa y ataque a otras naciones.

Los monarcas absolutos por mantener al ejército y los lujos de la corte descuidaron el trabajo del campo, lo que ocasionó escasez de alimentos y una enorme pobreza en la mayoría de la población.

Paralelamente a esta época se desarrolla el estudio y fundición del vidrio y de algunos metales como el hierro y el bronce, y se practican nuevos métodos en la curación de enfermos. A principios del siglo XVII surgen los hombres llamados científicos, quienes fundaron organizaciones como La Sociedad Real de Londres, en 1662, y La Academia de Ciencias de París, en 1666. Aparecen así las primeras publicaciones científicas de química, física, matemáticas y anatomía, y sistematización de procedimientos científicos para estudiar los fenómenos naturales por medio del método científico.

A mediados del siglo XVII y durante el XVIII en Inglaterra, Francia, y Alemania, el pensamiento científico evolucionó hasta dar paso a la Ilustración, la cual representó el cuestionamiento a todos los órdenes de la vida cultural.

La Ilustración difundía posturas de tolerancia, ética y religiosa, de defensa de la libertad del hombre y de sus derechos como ciudadano, de pensamiento con libertad y agudeza crítica, para llegar a la verdad e iluminar el camino hacia la solución de los problemas que aquejaban a los hombres. “Todo lo que se oponga a la luz de la razón será oscurantismo y considerado como irracional e indigno del hombre ilustrado”.

Durante la Ilustración se crearon las primeras teorías modernas sobre la Psicología y la Ética. Algunos filósofos, llamados racionalistas (racionalismo del latín, *ratio*: razón) que vivieron en el siglo XVII, afirmaron que sólo por medio de la razón se puede conocer la realidad. Uno de sus representantes, René Descartes (1596-1650), filósofo y matemático, en su obra “El discurso del método”, escribió: “pienso, luego existo”, con lo cual propone que la mente (pienso) y la materia (existo) deben estudiarse de manera separada y pensaba que “el secreto para encontrar la verdad era dudar de todo”.

Figura 1.11
Estados nacionales europeos.



Nota. Adaptado de *Imagen de Europa, Mapa y Desglose de país* [Fotografía], por Pixabay, 2012 (<https://pixabay.com/es/photos/europa-mapa-desglose-de-pa%C3%ADs-63026/>). Obra de Dominio Público.

¿Sabías que...?

El poder del monarca era ilimitado por la creencia de que había sido otorgado por origen divino. Nombraban a funcionarios que administraban y dictaban leyes a su nombre para vigilar el cumplimiento de su voluntad e impartición de justicia, entre otros asuntos.

Figura 1.12

Aplicando los principios de la ciencia.



Nota. Adaptado de *Imagen de Ciencia, Científico y Laboratorio* [Fotografía], por Pixabay, 2020 (<https://pixabay.com/es/fotos/ciencia-cient%C3%ADfico-laboratorio-5314419/>). Obra de Dominio Público.

¿Sabías que...?

Los mercantilistas daban por sentado en su país, Inglaterra, estaría en constante guerra o debería prepararse para otras contiendas y si tenía oro y plata, sus dirigentes podrían pagar a mercenarios para combatir, como hizo el rey Jorge III de Inglaterra durante la guerra de la Independencia estadounidense; igual el monarca, en caso de necesidad, también estaría en posibilidades de comprar armas, uniformes y comida para los soldados.

El racionalismo y los avances científicos influyeron en algunos filósofos de principios del siglo XVIII, los cuales se percataron de que sus contemporáneos aceptaban, sin hacerse preguntas, el gobierno, la economía y la religión, a pesar del sufrimiento de los pobres y del descontento de la clase burguesa, educada, con dinero, pero sin títulos de nobleza.

Los ilustrados propusieron cambios en el pensamiento, la organización social y la política. Uno de los primeros filósofos que escribió sobre la necesidad de crear estos cambios fue el inglés John Locke (1632-1704), considerado el precursor de las ideas de la Ilustración y quien hizo hincapié en la importancia de la experiencia de los sentidos y en la búsqueda del conocimiento.

En la economía, durante los siglos XVII y XVIII, predominaba el mercantilismo, surgido en Inglaterra y Francia. Sus autores fueron mercaderes, los cuales escribían sobre sus intereses y su relación con la política económica, y cuyas creencias y acciones se encaminaban a enriquecer a las nuevas naciones europeas, según los planteamientos que sobre el “valor” se tenía en ese tiempo, al postular que la prosperidad de una nación se medía a través del atesoramiento de metales preciosos, considerando al Estado como organizador y responsable de su adquisición a través de la importación y exportación de estos metales; así se dio origen al concepto de balanza comercial, donde las naciones poderosas propician una balanza favorable a ellas, creando un proteccionismo arancelario.

Estas naciones desarrollan una infraestructura en comunicaciones y puertos para impulsar las exportaciones y aumentar, en todo lo posible, el comercio y la industria, pero esto generó el descuido del desarrollo de la agricultura que ocasionó escasez de alimentos.

Al no alcanzar los objetivos planeados por el pacto entre monarcas absolutos y comerciantes emprendedores, colonizadores y piratas, el mercantilismo es sustituido por otra línea de pensamiento económico que concedía todo el protagonismo a la iniciativa y a la libertad individual, el liberalismo.

El liberalismo aglutinó en Francia a los fisiócratas, considerados como los creadores de la primera escuela científica de Economía durante el siglo XVIII. Esta escuela concebía como principio fundamental “obedecer el poder de la naturaleza”, el de las leyes naturales, ya que creía que la agricultura y las actividades extractivas (minería) eran las únicas que aumentaban la riqueza de las naciones.

Sus principales representantes fueron los franceses Francisco Quesnay (1694-1774) y Roberto Turgot (1727-1781). Su doctrina quedó resumida en la sentencia “Laissez faire, laissez passer, le monde va de lui-même (dejar hacer, dejar pasar, el mundo camina por sí mismo)”. Los fisiócratas pugnaron por la no intervención estatal en la vida económica, abriendo con ello la vía a la economía liberal.

En 1771 el escocés Adam Smith (1723-1790) da a conocer su libro “Investigación acerca de la naturaleza” y “Las causas de la riqueza de las naciones”, con el cual debatió las ideas del mercantilismo y la fisiocracia, afirmando que la única fuente verdadera de la riqueza es el trabajo, no el atesoramiento de metales ni la agricultura. Para que la actividad económica fuera productiva, aseguraba Smith, el Estado debería dejar a la economía funcionando por sí misma (sólo en contadas ocasiones podía intervenir) porque, decía, en la naturaleza existen leyes que hacen que todo funcione en armonía si el hombre las respeta. A la teoría sostenida por Adam Smith y otros economistas se le conoce con el nombre de liberalismo económico y por primera vez se escribieron los elementos fundamentales de la actividad económica.

Conoce a...

Figura 1.13

John Locke. Wrington, Somerset



1632-Oaks, Essex, 1704

Pensador inglés polifacético que estudió en la Universidad de Oxford, doctor en 1658. Médico, mantuvo relaciones con prestigiosos científicos de la época como Isaac Newton. Fue diplomático, teólogo, economista, profesor de griego antiguo y de retórica, alcanzó renombre por sus escritos filosóficos, en los que sentó las bases del pensamiento político liberal. En su obra *Dos ensayos sobre el gobierno civil* (1690) sentó los principios básicos del constitucionalismo liberal, al postular que todo hombre nace dotado de unos derechos naturales que el Estado tiene como misión proteger: la vida, la libertad y la propiedad. Partiendo del pensamiento de Hobbes, Locke apoyó la idea de que el Estado nace de un “contrato social” originario. Rechaza la doctrina tradicional del origen divino del poder; argumentó que dicho pacto era revocable y sólo podía conducir a un gobierno limitado. Defendió la separación de poderes como forma de equilibrarlos entre sí e impedir que ninguno degenerara hacia el despotismo. Se le considera un teórico de la democracia. Por legítimo que fuera, ningún poder debe sobrepasar determinados límites (de ahí la idea de ponerlos por escrito en una Constitución). Este tipo de ideas inspiraron al liberalismo anglosajón (y se reflejaron puntualmente en las constituciones de Gran Bretaña y Estados Unidos) e, indirectamente, también al del resto del mundo (a través de ilustrados franceses como Montesquieu o Voltaire). Menos incidencia tuvo el pensamiento propiamente filosófico de Locke, basado en una teoría del conocimiento empirista inspirada en Bacon y en Descartes.

Figura 1.14

El dinero permite el intercambio de bienes y servicios.



Nota. Adaptado de *Imagen de Pesos mexicanos, Pesos y Dinero* [Fotografía], por Pixabay, 2015 (<https://pixabay.com/es/photos/pesos-mexicanos-pesos-dinero-916208/>). Obra de Dominio

Figura 1.15

Revolución francesa.



Nota. Adaptado de *Imagen de Francia, Revolución francesa y Guerra civil* [Fotografía], por Pixabay, 2012 (<https://pixabay.com/es/photos/francia-revoluci%C3%B3n-francesa-63022/>). Obra de Dominio Público.

El siglo XVIII es importante para entender la cultura occidental, porque en él tuvieron lugar revoluciones burguesas como: la Independencia americana (1776), la Revolución Irlandesa (1782-1784), la Revolución Belga (1787-1790), la Revolución Holandesa (1783-1787) y la Revolución Francesa (1789-1799); esta última, considerada como un hecho significativo en la historia mundial.

A pesar de que la Ilustración había tenido su origen en Francia, Inglaterra era gobernada por una monarquía constitucional y en el resto de Europa continuaban gobernando las monarquías absolutas. La aristocracia se mantenía a la cabeza de la jerarquía social, la burguesía controlaba las finanzas, el comercio y la industria; y la mayoría de los ciudadanos no poseían nada ni derechos jurídicos.

Revolución Francesa

En Francia, la burguesía con ideas ilustradas cuestionaba el orden institucional, reclamaba libertad política y económica, de empresa y comercio; el feudalismo frenaba la expansión de la burguesía y el avance del capitalismo. Debido a una crisis en los precios de productos de primera necesidad, al descenso en los salarios y a la pérdida del poder adquisitivo, las clases populares sufrieron hambre y miseria, la aristocracia obtenía menos ingresos y la burguesía se beneficiaba de la situación, incrementando sus beneficios en el comercio.

En 1786 la deuda se hizo insostenible y en 1787 el rey Luis XVI convocó a los Estados Generales, que representaban a los tres estamentos del reino, la nobleza, la iglesia y el pueblo (conocido como el Tercer Estado), en Versalles —después de 175 años de no reunirse— con el propósito de lograr la participación de todos en un proyecto de reforma fiscal que obligaría a pagar impuestos a todos los estamentos, incluyendo a los privilegiados, para lograr un equilibrio en el déficit presupuestario.

En los *Cahiers de doléances* (cuadernos de quejas), elaborados por la población francesa, se expresaba claramente las aspiraciones de cada estamento. Se podía apreciar que la intención de la burguesía no era tan sólo la de participar en una reforma administrativa, sino que pretendía transformar radicalmente el sistema político de acuerdo con las ideas de Rousseau y de los enciclopedistas.

Al fracasar las negociaciones sobre el procedimiento equitativo de votación y objetivos políticos a alcanzar, los miembros del Tercer Estado abandonaron los Estados Generales, con la idea de hacer triunfar la Soberanía Nacional y declarar la igualdad jurídica, así como permanecer unidos hasta la elaboración de una Constitución que diera paso a un nuevo sistema de Estado, por lo que crearon el 17 de junio de 1789 la *Asamblea Nacional Constituyente*.

El 27 de junio de 1789 Luís XVI acepta la iniciativa de la autoproclamada Asamblea General Constituyente y le ordena al clero y a la nobleza unirse a ella, con lo que logra la representación de los aristócratas, seguidores del antiguo régimen; los monárquicos, partidarios de una revolución moderada; y los demócratas o patriotas, que buscaban una revolución socioeconómica.

Al interior de la *Asamblea* existían dos tendencias, la de los Jacobinos, representantes de la burguesía media, como Jean Paul Marat, Georges Jacques Danton, Antoine Louis Saint Just y Maximilien de Robespierre, y la de los Girondinos, integrada por la burguesía, destacándose Jean Pierre Brissot.

La burguesía manipuló, a través de la presión popular, la acción revolucionaria en distritos, secciones y en el ejército. Se logra el 14 de julio de 1789 la toma de la Bastilla por las masas enardecidas, empujadas por la crisis y bajo la ideología burguesa. En los días sucesivos el levantamiento se extendió por todo el territorio francés, creándose comunas en los pueblos y ciudades, parte de la nobleza comenzó a huir del país temerosa de su suerte

La *Asamblea Nacional Constituyente* decretó la abolición del régimen feudal y estableció la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* (1789).

En 1790 se aprobó la Constitución Civil del Clero, en la cual los representantes eclesiásticos pasaban a ser funcionarios del Estado y un año después, en 1791, se proclamó, en una nueva Constitución, el establecimiento de la soberanía nacional y la división de poderes y el sufragio censatario, limitado a los varones poseedores de unas determinadas rentas o capacidades intelectuales.

Por primera vez en la historia de la humanidad se asentaba por escrito los derechos y obligaciones de gobernantes y gobernados y la organización del poder del Estado a través de la división de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial.

En septiembre de 1791, tras la aprobación de la Constitución, la Asamblea Nacional Constituyente se disolvió llamando a elecciones, pero el sistema electoral no aceptó el sufragio universal, por lo que se formó así una asamblea de carácter burgués.

Ante estos cambios era inminente el desbordamiento social y en 1792 estalló la guerra civil, ya que Charles William de Ferdinand, duque de Brunswick, elaboró un manifiesto que establecía tropas a la orilla del Rin y amenazaba con destruir la capital si la familia real era maltratada; esto generó el malestar social y provocó una insurrección en París el 10 de agosto y la Asamblea Nacional Legislativa pasó a ser Convención Nacional, proclamándose un Gobierno de Guerra. En septiembre de 1793 es proclamada la República, alentada por los ideales democráticos de los Jacobinos de libertad, igualdad y fraternidad.

En la *Convención* existían tres tipos de diputados: los *girondinos* revolucionarios moderados, sentados a la derecha; los *jacobinos*, revolucionarios más radicales, sentados a la izquierda; y en el centro, *la llanura*, grupo de diputados cuyas posiciones no eran definidas.

Durante la Convención gobernaron los Girondinos de 1792 a 1793 y los Jacobinos de 1793 a 1795, éstos últimos aprobaron la constitución de 1793 (que era más democrática que la de 1791), la cual establecía el sufragio universal masculino, el reconocimiento de los derechos sociales, el derecho a la educación y al trabajo, la protección de los más desprotegidos con el dinero público y la participación del pueblo en la elaboración de las leyes.

Francia no pudo favorecer por igual a la alta burguesía y a los pequeños artesanos, ya que su economía de guerra y las leyes contra la economía libre provocaron problemas al interior de la Convención debido a las atribuciones, poco claras, que detentaba cada uno de los Comités e Instituciones; un ejemplo fueron los choques entre Danton y Robespierre, quienes se acusaron mutuamente de ser tiranos y antirrevolucionarios. Al final del periodo fueron juzgados primero Danton y posteriormente Robespierre.

Robespierre, al mando del Comité de Salud Pública, ejerció una auténtica dictadura sobre el país y llevó a la guillotina a todos sus oponentes, tanto a moderados (Danton), como a radicales (Hérbert); implementó una política de terror, apoyada por el pueblo, como medida para acabar con la oposición Girondina y robustecer el poder central; fue un periodo de caos e incertidumbre política y militar, donde se estableció una campaña de descristianización y de difusión del culto a la diosa razón.

El golpe de estado de Thermidor, denominación del mes de julio en el nuevo calendario revolucionario, acabó con el poder de los Jacobinos, debido a la alianza entre la burguesía y los militares, e inició un periodo durante el cual el gobierno pasó, a partir del 27 de octubre de 1795, a manos de un Directorio que transforma nuevamente el sistema político del país, regresándolo al primer programa estipulado por la revolución (1789-1791), pero con algunos cambios sustanciales, entre ellos: se niega el derecho de insurrección, se instaura un sistema burgués y censatario y se crea un ejército profesional, del cual surgiría Napoleón Bonaparte.

Se aprueba la separación de poderes que se conforman de la manera siguiente:

- Poder Legislativo, conformado por el Consejo de Senadores, con 250 miembros mayores de cuarenta años y por el Consejo de los Quinientos.
- Poder Ejecutivo Directorio, integrado por cinco personas elegidas por el Consejo de Senadores de entre 10 candidatos presentados por el Consejo de los Quinientos; el cargo se renovaría cada año.
- Poder Judicial, formado por jueces designados popularmente y se estableció, también, la Administración por Departamentos, a cargo de un Director y un Comisario.

El Directorio se planteó solucionar la grave crisis económica y a la vez acabar con el movimiento de oposición de *Los Iguales de Babeuf*, los cuales fueron duramente reprimidos en 1797. El Directorio pasó a ser Consulado y Napoleón, que llegó al poder tras ser apoyado por el ejército, tras el golpe de estado del Brumario, en noviembre de 1799, logra estabilizar políticamente al país, transformando las ideas revolucionarias en ideas más conservadoras, más autoritarias, que evolucionaron hasta justificar la Dictadura Militar que logró la consolidación del Estado Burgués.

La etapa revolucionaria había concluido. El principio del constitucionalismo quedó asentado definitivamente, en tanto la alta burguesía, tras la derrota de las clases populares, consigue afianzar su poder económico y político.

La nobleza, que había sobrevivido casi íntegra a la revolución, de 400 000 nobles sólo 1000 fueron guillotinado; se adaptó a la nueva ordenación jurídica y conservó en su mayor parte la propiedad de la tierra; el pueblo, cuyos intereses sólo estuvieron representados en el periodo Jacobino, se encontró tras el fin de la revolución en una situación similar a la época anterior, pero con una conciencia social y nacional más desarrollada.

La Revolución Francesa influyó en el desarrollo de las Ciencias sociales, en especial de la Sociología, ya que esta revolución, a través de las acciones promovidas por los hombres, buscó establecer un nuevo orden social, económico, legislativo, jurídico, religioso, ideológico y cultural que puso en evidencia la acción social consciente de los hombres y de su relación entre ellos y con sus instituciones.

Revolución Industrial

Figura 1.16
Obreros en la Revolución industrial.



Nota. Adaptado de *Revolución industrial [Fotografía]*, por *Enciclopedia de la Política de Rodrigo Borja*, 2018 (https://www.encyclopediadelapolitica.org/revolucion_industrial/). Obra de Dominio Público.

La Revolución Industrial fue un proceso desarrollado de forma progresiva en Inglaterra que incrementó la población en las grandes ciudades, expandió los medios de comunicación, caminos, ríos, puertos y canales; acrecentó la demanda interna y creó un sistema financiero capaz de movilizar gran cantidad de capitales (banca, bolsa) como parte integrante de la industrialización del sistema económico capitalista.

La concentración de los medios de producción (capital, fábricas) en un reducido grupo, burguesía, que, además controlaba el poder del Estado; el aumento de la producción en todos los sectores económicos; el impulso a las comunicaciones, mayor relación entre campo y ciudad, así como entre zonas interiores y las costas; la aparición de crisis cíclicas provocadas por el exceso de producción y baja de la demanda, el empeoramiento de las condiciones de vida del trabajador ante la drástica transformación de los métodos de producción y contratación laboral (empleo de mujeres y niños, aumento de horas de trabajo, competencia entre trabajadores, falta de creatividad en la fábrica), el crecimiento de la población y de las ciudades, diferenciándose los sectores ricos de los barrios obreros; la toma de conciencia social y de organización del proletariado en defensa de sus intereses, fueron, entre otras, las consecuencias más importantes surgidas de la Revolución Industrial.

La Revolución Industrial aceleró la tecnificación y mecanización de la producción en sus diferentes ramas al introducir procedimientos tecnológicos más eficientes y modernos; de esta manera las tradicionales actividades productivas tendieron a desaparecer, con lo cual sólo algunos gremios de artesanos subsistieron por algún tiempo en talleres, en los cuales el maestro, oficiales y aprendices que se negaban a incorporarse a las nacientes fábricas de las ciudades se vieron obligados a cerrar y trabajar en esas fábricas mecanizadas. La moderna fábrica manufacturaba los productos, elaborados antes por artesanos y campesinos de manera doméstica; ahora la máquina imponía y fijaba el ritmo de trabajo y el hombre debía someterse.

La invención de la máquina destinada a simplificar el proceso productivo y lograr la explotación de nuevas fuentes de energía, más baratas y eficaces, comenzó a introducirse primeramente en los talleres textiles, se extendió a la industria siderúrgica y, tras el descubrimiento de la máquina de vapor, al nuevo ferrocarril y buques accionados por esta nueva forma de energía.

La industria textil, primer sector afectado por la Revolución Industrial, estimuló el desarrollo de la economía inglesa a partir de 1830; fue impulsora de la expansión de la industria siderúrgica, por el uso del carbón mineral, como combustible y por la enorme cantidad de hierro requerido para la construcción de vías férreas en toda Europa.

La industrialización modificó sustancialmente el desarrollo del modo de producción y logró una evolución histórica de la economía europea, agotando el mercantilismo y buscando nuevos procedimientos que abarataran el costo de producción, principalmente el trabajo y las materias primas, con la finalidad de obtener mayores beneficios en el libre mercado.

Las nuevas relaciones de producción hicieron jornadas laborales más productivas, crecientes a ritmo constante, profundizaron la división del trabajo que se desarrollaba y crecía con la mecanización y que aprovechaba las nuevas formas de energía y la mano de obra dedicada más a la industria que a las enfocadas actividades agrícolas.

Aunque la industrialización produjo enormes transformaciones en la sociedad, son quizá dos fenómenos sociales los más significativos: el espectacular crecimiento demográfico, consecuencia del éxodo rural y producto de la revolución

agraria y el nacimiento de una nueva y masiva clase trabajadora formada por los obreros de las nuevas industrias, la cual surge a la par de la también creciente clase burguesa.

Esta nueva sociedad quedaba dividida principalmente en dos grandes grupos: la clase alta (formada por dos grupos de distinto origen: la aristocracia y la burguesía) y por la clase baja (formada por los trabajadores, proletarios, y campesinos).

La clase alta la conformaban la aristocracia, grupo formado por la nobleza, que aun perdiendo privilegios y derechos señoriales se había visto beneficiada por la consolidación y ampliación de sus propiedades, tras las desamortizaciones y cercamientos, y la alta burguesía, grupo dedicado a los negocios (finanzas, comercio o industria), conformada por los grandes banqueros, los constructores del ferrocarril, los empresarios del sector textil, la minería o la siderurgia, los propietarios de compañías navales y de astilleros, los especuladores enriquecidos con la construcción inmobiliaria.

Entre aristócratas y burgueses se fue produciendo un acercamiento cada vez mayor, intensificado por lazos familiares, por vía matrimonial y la identificación económica e ideológica; eran partidarios de la defensa de la propiedad, el orden social, poseían una moral conservadora de fundamento católico, inclusive, llegaron a tener gustos y costumbres afines. La aristocracia y alta burguesía eran los únicos grupos que ejercían sus derechos de participación política y ellos, exceptuando los cuadros militares superiores y las profesiones liberales (catedráticos, médicos, abogados), componían el bloque con el que formaban gobiernos y parlamentos.

También estaba presente la clase media: en ella se incluyen los grupos de la llamada pequeña burguesía, formada por tenderos y comerciantes de telas y ultramarinos, principalmente, éstos sustituyeron el comercio artesanal de los talleres y la venta ambulante y por su nivel de renta; estaban igual las profesiones liberales y los cargos militares de alto rango, los cuales gozaban de algunos derechos políticos. En las zonas rurales estaban los trabajadores que labran sus propias tierras y que, ocasionalmente, emplean trabajadores agrícolas. A menudo se trata de herederos que se hacían cargo de las tierras familiares mientras que el resto de los hermanos busca trabajo en las ciudades.

La clase baja la formaban los trabajadores, la clase proletaria, que eran la mayor parte de la población y estaba constituida por

los emigrantes rurales convertidos en obreros de las fábricas, las minas o la construcción y cuyo único sustento proviene de su fuerza de trabajo, alquilada a cambio de un salario y que tenía como única seguridad de subsistencia para su futuro el acrecentar el número de hijos, los cuales trabajaban desde corta edad.

La precaria situación laboral de la vida del proletario –como condición general y necesaria para el mantenimiento del sistema económico capitalista–, alienada como clase, por la pobreza y por su imposibilidad de ser dueño de los medios de producción, provocaba que un accidente, un despido, el cierre de la fábrica o la vejez significara más calamidades en sus familias.

Estas nuevas relaciones de producción, creadas por la Revolución Industrial, presentan al obrero, por un lado, como un vendedor de fuerza de trabajo, de una mercancía, por la cual recibe un salario para poder seguir subsistiendo, y por el otro a una clase propietaria de los medios de producción, conocidos por ser duros, tacaños y codiciosos, poseedores de las riquezas y dueños de las industrias, que se enriquecían desmesuradamente gracias a lo hurtado, a través del salario, del trabajo de los obreros, esto es: en la relación económica trabajador-capitalista, que se establece en el modo de producción capitalista, el dueño de los medios de producción obtiene sus ganancias, a través del salario no pagado al trabajador.

El salario, considerado como el precio pagado o cantidad de dinero aportada por el capital por el uso de la fuerza de trabajo del trabajador durante un tiempo determinado (jornada laboral), se establece de manera general por el valor de los medios de subsistencia necesarios para la vida y reproducción de la misma fuerza de trabajo.

Así el uso de la fuerza de trabajo en esta nueva relación de producción que concentra los procesos productivos hace que el trabajo pierda todo valor personal y se convierta en mercancía intercambiable en el mercado. Así surge una nueva clase trabajadora que no era propietaria de los medios de producción, por lo que ofrecía su trabajo a cambio de un salario monetario. El salario y la ganancia son lo que marca la gran diferencia, mientras que el primero es el logrado por la venta de la fuerza de trabajo del obrero, la segunda es la obtenida por el capitalista al apropiarse del trabajo del obrero no remunerado que crea productos a partir de las materias primas.

¿Sabías que...?

A partir de 1785 los obreros europeos se agruparon, declararon huelgas, acompañadas de violencia contra las máquinas y personas, y exigieron al parlamento que dictara una legislación protectora de sus derechos. Así comienza en este periodo una lucha de clases. Los conflictos entre capital y trabajo son el comienzo de la etapa conocida como capitalista que continúa hasta nuestros días.

Todos estos planteamientos teóricos se fueron encontrando gracias a los estudios, desde un primer momento, de las investigaciones basadas en los primeros aportes de la investigación de las ciencias naturales, pero que después, en su evolución, se separaron en las ciencias sociales que lograron definir sus propios objetivos y campo de estudio.

Aplico lo aprendido

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la principal aportación de la Revolución Francesa al desarrollo de la humanidad?
2. ¿Por qué es importante la Revolución Industrial en el desarrollo de la Sociología?
3. ¿Por qué se considera que la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano es un antecedente histórico de los derechos humanos?

II. En tu libreta de apuntes elabora un cuadro comparativo sobre los aportes de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial para el desarrollo de la sociología actual

III. Por equipos, investiguen tres biografías dentro de cada uno de los siguientes campos: ciencias, artistas de televisión o cine, deportes, periodismo, próceres de la historia, tanto de México como de otros países, haciendo hincapié en el contexto en el cual se desarrolló la persona mencionada en la biografía. Es importante anotar siempre las fuentes de información.

1. Investiguen la biografía de un héroe mexicano entre diferentes fuentes y contrasta similitudes y diferencias.
2. Cotejen si las biografías investigadas cumplen con las características anotadas anteriormente.
3. Por escrito, entreguen al maestro sus conclusiones y actividades realizadas durante la investigación.

Definición del objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales

La exigencia del positivismo para el reconocimiento de las Ciencias sociales a mediados del siglo XIX y los cambios en las formas en que las poblaciones se organizaban en nuevas formas políticas y económicas, obligó a los científicos a utilizar las explicaciones existentes en el campo de la biología y la física.

En sus inicios, la Sociología tomó conceptos y consideró las mecánicas de las Ciencias naturales y la Medicina, el orden del mundo “natural”, opuesto al social que sería pauta para hablar del mundo del hombre.

El orden, la orquestación del cuerpo humano como noción de funcionamiento de la sociedad y las ideas de Darwin sobre la prevalencia del más apto, fueron marca llevada por los primeros estudiosos en la comprensión de los objetos sociales.

Las ciencias naturales

Las Ciencias naturales son aquellas disciplinas del pensamiento que permiten e incrementan el conocimiento del medio físico que rodea al hombre. Su objeto de estudio incluye la materia inerte, los seres vivos y el mundo físico; estas ciencias admiten y suponen que el universo es el conjunto de los seres sometidos a relaciones de la naturaleza.

Se entiende el concepto de naturaleza como la base metódica que estudia la esencia, la propiedad y característica de cada ser, en un orden y disposición del universo que tiene virtud, calidad o propiedad. Las ciencias naturales adquieren su lógica de la naturaleza, su tarea es definir su esencia, del mismo modo el conjunto de las ciencias de la sociedad busca una lógica en las relaciones del hombre con su entorno social.

Las Ciencias naturales tienen por objeto de estudio la naturaleza, estudian los aspectos físicos y no humanos del mundo, distinguiéndose así de las Ciencias sociales, por un lado, y de las artes y humanidades por otro, porque aunque es complejo su objeto de estudio éste sí puede someterse a experimentación.

En las Ciencias sociales existe unidad entre el sujeto y el objeto de estudio, lo que permite no sólo la explicación, sino también la comprensión de hechos sociales; en las ciencias naturales hay una separación entre el sujeto y el objeto, pues el fenómeno natural no es producto de la actividad del hombre.

Figura 1.17
Las ciencias naturales.



Nota. Adaptado de *Imagen de Naturaleza, Paisaje y Paisajes naturales* [Fotografía], por Pixabay, 2019 (<https://pixabay.com/es/photos/naturaleza-paisaje-4435420/>). Obra de Dominio Público.

Al hablar de ciencia y método científico se cree que el método científico sólo es aplicable en las Ciencias naturales y no en las Ciencias sociales, pero tanto el científico social, como el natural, utilizan el método.

Estos pasos involucran la formulación de hipótesis, observación del fenómeno, hacer anotaciones, clasificación, organización de datos y, finalmente, formula generalizaciones.

Las Ciencias naturales estudian los aspectos físicos y no los aspectos humanos del mundo. Por eso la manera más sencilla de referirse al objeto de estudio de las Ciencias naturales es hacer énfasis en que ese objeto lo constituye la naturaleza, entendida ésta como algo independiente del hombre o bien, como el conjunto de todo lo que forma el universo y en cuya creación no ha intervenido el hombre.

Aunque ambas ciencias utilizan el método científico, las Ciencias sociales no pueden hacer tanto uso del método experimental como las Ciencias naturales, pues el material con el que trabajan no se presta tanto a la experimentación.

En la actualidad, las Ciencias sociales y las naturales cuentan con una amplia variedad de técnicas y estrategias metodológicas, tanto cuantitativas como cualitativas, al utilizar el enfoque complejo en la comprensión del fenómeno que estudian.

Se puede decir que una de las principales diferencias entre las Ciencias sociales y naturales radica en la aplicación del método al material o contenido con el que trabajan, así como a las conclusiones y aplicaciones derivadas en su investigación.

Entre las principalmente Ciencias naturales están: Astronomía, estudia los objetos celestes y fenómenos fuera de la atmósfera terrestre; Química, estudia la composición, propiedades, estructura y transformaciones de las sustancias; Biología, estudia la vida; Botánica, estudia las plantas; Física, estudia los constituyentes últimos del universo, las fuerzas e interacciones y las relaciones entre éstas; Ecología, estudia las relaciones de los seres vivos y su entorno; Zoología, estudia a los animales; Ciencias de la tierra, estudia la Tierra; y, entre otras, la Geología, Geografía o Ciencias del suelo.

Las diferencias entre las disciplinas de las Ciencias naturales no siempre son exactas y éstas cuando se relacionan conforman campos de conocimientos muy útiles. Por ejemplo, la Física

juega un papel significativo en otras Ciencias naturales, lo que da origen a la Astrofísica, la Geografía, la Química Física y la Biofísica. Asimismo, la Química está representada por varios campos, como la Bioquímica, la Geoquímica y la Astroquímica.

Otra disciplina científica que abarca múltiples Ciencias naturales es la ciencia del Medio ambiente, ya que estudia las interacciones entre componentes físicos, químicos y biológicos del medio, con atención a los efectos de la actividad humana y su impacto sobre la biodiversidad y la sustentabilidad. Esta ciencia también afecta a expertos de otros campos. La Oceanografía, que se relaciona con una amplia gama de disciplinas científicas, se subdivide, en otras disciplinas cruzadas, como la Biología marina. Como el ecosistema marino es muy grande y diverso, la Biología marina también se bifurca en muchas subdivisiones, incluyendo especializaciones en especies particulares.

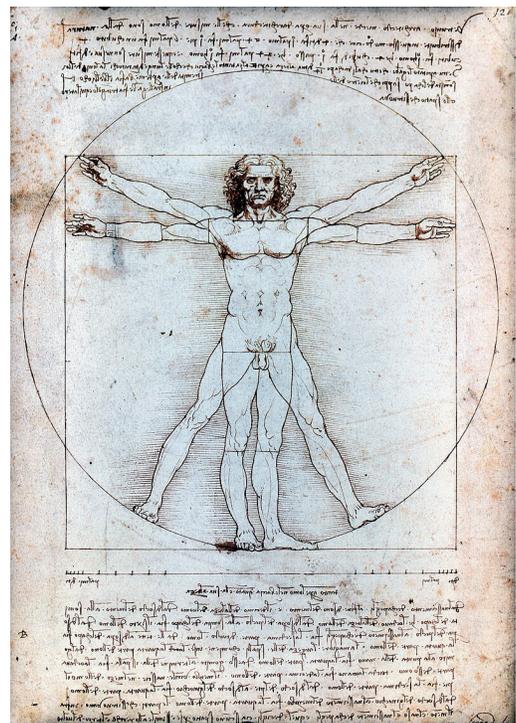
Hay también un grupo de campos con disciplinas cruzadas en los que, por la naturaleza de los problemas que abarcan, requieren enfoques contrarios a la especialización. Por otro lado, en algunos campos de aplicaciones integrales, los especialistas, en más de un campo, tienen un papel clave en el diálogo entre ellos. Tales campos integrales, por ejemplo, pueden incluir la Nanociencia, la Astrobiología y complejos sistemas informáticos.

Las Ciencias sociales

Las Ciencias sociales son disciplinas académicas que estudian al ser humano a partir de sus manifestaciones socioculturales producto de sus relaciones sociales; analizan al hombre, sus actividades, sus instituciones, sus relaciones, su conducta y sus representaciones simbólicas; estudian pues, la naturaleza propia del ser humano.

En su devenir, el hombre se expresa de manera diversa, según su situación social, cultural o económica. Es decir, según su historicidad, por lo que el objeto de estudios de las Ciencias sociales se torna complejo, variable y en muchas ocasiones polisémico. La naturaleza de su objeto de estudio exige en su análisis de la intervención especializada de disciplinas que de acuerdo con el aspecto a explicar, define sus nombres o categorías y por ende su metodología de investigación para conseguir explicaciones lógicamente válidas sobre lo que acontece en el mundo real. Sus categorías y conceptos de análisis son creados con rigor lógico, razonado y probado

Figura 1.18
Las ciencias sociales.



Nota Adaptado de *Hombre de Vitruvio* [Fotografía], por Wikipedia la enciclopedia libre, 2025 (https://es.wikipedia.org/wiki/Hombre_de_Vitruvio). Obra de Dominio Público.

una y otra vez ante la realidad y la filosofía; buscan a nivel profundo la necesidad y transformación de la dinámica social que nos parecen extrañas a primera vista, leyes sociales que rigen el comportamiento económico, social y político de los hombres de una sociedad en un momento de su historia.

La observación del comportamiento regular que tipifica un fenómeno social humano debe ser recabada en forma sistemática. La forma en que se lleve a cabo esa sistematización está dada por el objeto de estudio y por las diversas corrientes teóricas que lo abordan (sean éstas ya existentes o en formación). Cada una de ellas estipula un conjunto de categorías y variables. Las categorías de análisis que enuncia cada corriente teórica nos hablan de distintas maneras de comprender el objeto de estudio. Cada teoría recomienda qué debe observarse y cómo se interpreta sistemáticamente lo observado.

El conjunto de variables de cada corriente teórica nos habla de las diferencias y, por ende de las semejanzas, por analogía, de cada fenómeno social. Se encuentra con ello la unidad de lo diverso, la complejidad, comprendiendo el hecho social como un todo con el uso de la interdisciplinariedad.

En las Ciencias sociales, principalmente, se encuentran las disciplinas referentes a la interacción social como lo son: Antropología, Historia, Geografía humana, Economía, Psicología social, Sociología, Politología; ciencias relacionadas con el sistema cognitivo humano: Lingüística, Psicología; ciencias relacionadas con la evolución de las sociedades: Arqueología, dependiendo de si se considera la tradición europea o la americana, la Arqueología puede considerarse una disciplina adscrita a la Historia o a la Antropología respectivamente; Demografía, Ecología humana; Ciencias sociales aplicadas, que tratan de ordenar o mejorar procesos organizativos o enseñanza: Administración de empresas o Administración, Bibliotecología, Comunicación social, Pedagogía, Relaciones internacionales, Contabilidad.

Existen otras disciplinas, que son ubicadas a veces como parte de las humanidades, pero cuyo estatus de ciencia es más controvertido; este grupo está formado por: Antropología (considerada por ciertas universidades dentro de la facultad de Humanidades), Ciencias de la comunicación, Ciencias de la educación, Ciencia política, Contabilidad; Didáctica, de la que encontramos “didácticas” de las Ciencias sociales, de las Matemáticas, de las Ciencias naturales, de la Lengua

y Literatura; Derecho, Filosofía, Marketing, Pedagogía, Periodismo, Relaciones internacionales, Relaciones públicas, Semiología, Sociología jurídica, Teología, Trabajo social, Traductología y Urbanismo.

Aplico lo aprendido

- I. **Elabora un cuadro comparativo donde anotes: similitudes y diferencias, características, campo de estudio, objeto de estudio y principales disciplinas científicas entre las ciencias sociales y naturales.**
- II. **Redacta una biografía, con todas las características investigadas, de la persona con mayor edad en tu familia.**

TEBBAEV

Definición de la Sociología

La palabra sociología, etimológicamente significa: *socius*, sociedad (cuya raíz tiene origen latino) y *logos*, ciencia o tratado (del griego); entonces sociología es la ciencia encargada de estudiar a la sociedad.

Augusto Comte, en 1839, creó la palabra sociología para referirse a la ciencia encargada de estudiar los “movimientos de la sociedad y las leyes del progreso”; sin embargo, a través del tiempo, varios autores al tratar de delimitar lo que estudia la sociología dieron sus propias definiciones. Max Weber la define como “una ciencia encargada de estudiar a la acción social”, entendiendo por acción toda conducta humana en cualquier sentido que se manifieste; Karl Mannheim dice que es una ciencia social que se ocupa del estudio de la sociabilidad del hombre como un aspecto de su ser y existencia, atendiendo a las distintas maneras en que los hombres aparecen agrupados o relacionados, tratando de explicarse, por distintos medios, las causas, manifestaciones y consecuencias de estos agregados.

Francisco A. Gómezjara, investigador y profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México, la concibe como: “La ciencia que estudia las diferentes formas de organización social y de las relaciones e instituciones sociales ahí surgidas, con la finalidad de elaborar las leyes del desarrollo social”.

Pierre Bourdieu escribió que la sociología tiene como función primera “dar armas”, antes que lecciones sobre el funcionamiento de la sociedad. El documental *La sociología* es un deporte de combate define el papel de esta ciencia.

Conoce a...

Figura 1.19

Augusto Comte



Isidore Marie Auguste François Xavier Comte, Montpellier, Francia, 19 de enero de 1798-París, 5 de septiembre de 1857. Se le considera creador del positivismo y de la disciplina de la sociología. Consideró a la Sociología como la ciencia que ofrece respuestas a los problemas del hombre y la sociedad, los cuales debían ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación empírica de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad. Afirmó que sólo la ciencia positiva podrá hallar leyes que gobiernan no sólo la naturaleza, sino nuestra propia historia social, entendida como la sucesión y el progreso de determinados momentos históricos llamados estados sociales. El término positivo hace referencia a lo real, es decir, lo fenoménico dado al sujeto; tiene como características el ser útil, cierto, preciso, constructivo y relativo (no relativista) en el sentido de no aceptar ningún determinismo absoluto *a priori*. Plantea tres estados del conocimiento humano: un estado teológico, un estado metafísico (concreto/abstracto) y un estado positivo; basa el logro del conocimiento en la razón aplicada. Busca una reorganización social, política y económica en el contexto de la Revolución Industrial. Concibió a la Sociología como un todo cohesionado. Entre sus obras se encuentran: Cours de philosophie positive. 6 vols. (1842); Discurso sobre el espíritu positivo (1844), Système de politique positive, ou Traité de sociologie, instituant la religion de l'humanité, 4 vols. (1851-1854); Catéchisme positiviste, ou Sommaire exposition de la religion universelle, en onze entretiens systématiques entre une femme et un prêtre de l'humanité (1852); Curso de Filosofía Positiva (1851).

Aplico lo aprendido

I. Describe qué sentido tienen las siguientes palabras para las Ciencias naturales y para las Ciencias sociales y anótalas en tu libreta de apuntes.

- Población
- Censo
- Clasificación
- Territorio
- Grupo
- Reproducción
- Migración
- Comportamiento

¿Sabías que...?

Habermas es heredero de la escuela crítica. Considera que existe la racionalidad, como mecánica de progreso y aplicación científico, y la razón, que es guía de la acción humana hacia la resolución de todo conflicto, lo que resulta en constante bienestar.

Campo de estudio

En la década de 1930 del siglo pasado muchos sociólogos, de tradición clásica, emigraron hacia el norte de Estados Unidos de Norteamérica, huyendo de los acontecimientos bélicos acontecidos en Europa, entre ellos el fascismo. Norteamérica confiaba en la reconstitución del mundo moderno bajo el enfoque del estructuralismo funcional. Particularmente Talcott Parsons, en su obra “La estructura de la acción social” (1937), apunta hacia la construcción de una sociología sistemática y elabora una síntesis de los autores Durkheim y Weber.

A partir de la década de 1950, las sociedades occidentales sufrían conflictos clasistas generados por la sociedad opulenta; la lucha de clases que destruiría al capitalismo, según Marx, aún continúa que esta sociedad moderna lo logre superar, según Parsons; la desilusión, el clima pesimista y la crítica a la sociedad moderna, y al funcionalismo como perspectiva de análisis, propician una diversidad de teorías caracterizadas en una variedad de escuelas sociológicas.

En la actualidad, la investigación sociológica va desde el análisis individual, significado y fines, hasta los análisis del sistema-mundo, en donde la relación económica, política y cultural, entre los estados nacionales, se encuentra en el centro de una investigación empírica. Por ejemplo, el sociólogo Ulrich Beck resalta los problemas y riesgos de la sociedad moderna creados por la tecnología; cuestiona los fundamentos de la sociedad en la que vivimos, donde el conocimiento experto está centralizado y ha adquirido riesgos asociados a su aplicación.

Jurgen Habermas señala que la aplicación de este conocimiento debe tener una aplicación ética, es decir, que no es útil y creativa la ciencia racional y el uso de ésta por expertos en la materia si no preserva la dignidad y la calidad de vida humana. El ejemplo de la eficacia y eficiencia de los campos de concentración en la Alemania Nazi es prueba de ello. La forma en que se localizaba a la población judía, en que se distribuía, instalaba y ejecutaba en aquellos espacios era un despliegue de ciencia y administración tremendo; sin embargo, se enfocaba a la negación de los considerados “otros”, los diferentes y, sobre todo, “chivos expiatorios” de una serie de situaciones sociales –sobre todo de la crisis económica– que no eran entendidas ni estudiadas.

Conoce a...

Figura 1.20

Jürgen Habermas

(Düsseldorf, Alemania, 1929).

Jürgen Habermas (Düsseldorf, Alemania, 1929). Sociólogo y filósofo alemán. Representante de la “segunda generación” de la Escuela de Frankfurt. Heredero de la “dialéctica de la ilustración” de Adorno y Horkheimer, en su proyecto sociológico y filosófico da una reflexión moral sobre el desarrollo del capitalismo avanzado. Su obra filosófica trata de recuperar un punto de contacto entre teoría y *praxis*, frente a la pretendida neutralidad de los saberes positivos y científicos. Según Habermas, no es posible una objetividad ajena a valores e intereses, razón por la cual aquellos saberes resultan reductores, en la medida en que se basan en una razón meramente instrumental. Resultado de ello, siguiendo su crítica, es la creciente burocratización de la sociedad a todos los niveles y la despolitización de los ciudadanos. A través del proyecto de una racionalidad discursiva, que contrapone a la tecnológica, Habermas indica, en una teoría de la acción comunicativa, el método para escapar a la continua desvalorización de lo vivido. Las acciones comunicativas, al contrario de las de tipo instrumental o estratégico, no se basan en la estructura de la actividad dedicada a un objetivo. En ellas, los proyectos de acción de los participantes se coordinan con actos de comprensión, que se basan en el supuesto de un entendimiento posible y en una coincidencia de sus proyectos vitales. Esta “razón comunicativa”, fundamentada en el carácter intersubjetivo y consensual de todo saber, devolvería a la sociedad el control crítico y la orientación consciente de fines y valores respecto de sus propios procesos. Escritos: Historia y crítica de la opinión pública (1962), Teoría y práctica (1963), La lógica de las ciencias sociales (1967), Conocimiento e interés (1968), Ciencia y técnica como ideología (1968), Cultura y crítica (1973), La crisis de la racionalidad en el capitalismo evolucionado (1973), La reconstrucción del materialismo histórico (1976), Teoría de la acción comunicativa (1981), Conciencia moral y acción comunicativa (1983) y El discurso filosófico de la modernidad (1985). En 2003 le fue concedido el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales y en 2005, el Premio Holberg.

Las sociedades contemporáneas, llamadas posmodernas, de modernidad tardía, de modernidad reflexiva, sociedad del conocimiento o sociedad del riesgo, entre otras, convergen en la centralidad del conocimiento experto. Y a pesar de que el conocimiento es un bien universal antropológico, la producción vertiginosa de la ciencia y la tecnología en las sociedades modernas que trastocan todos los ámbitos de la vida social, las características de la modernidad lo han cambiado e, independientemente de cualquier postura, es innegable el impacto que han tenido los aspectos económico, social, político y cultural en la aplicación del conocimiento experto en la vida de las personas y de las sociedades del conocimiento.

Pero también la aplicación del conocimiento experto (conocimiento categórico abstracto, conformado por una base amplia de conocimientos, es consciente y explotable, organizado en estructuras complejas, aplicable a la resolución de problemas) genera consecuencias negativas como: la contaminación ambiental, la posibilidad real de la aniquilación de la especie humana por medio de la destrucción nuclear, el agotamiento de las fuerzas naturales de energía; las consecuencias de salud, generadas por la exposición a radiaciones, entre otros.

Es claro que muchos aspectos importantes de la vida social no pueden resolverse científicamente a pesar de que se ha generado el conocimiento necesario para que todos los seres humanos cubran sus necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda, educación, vestido, pues estas necesidades están circunscritas a una naturaleza ético-política que obedecen a una cuestión de justicia social.

Los últimos intentos por hacer una teoría total sociológica fueron los de la teoría norteamericana de Talcott Parsons en los 60's y que todavía es estudiada en universidades norteamericanas, las escuelas marxistas-leninistas, que sobreviven en Cuba y más recientemente la teoría de sistemas de Niklas Luhmann.

El proyecto de la Gran Ciencia (término que designa proyectos de investigación científica de gran envergadura, como son, por ejemplo: el desarrollo de la bomba atómica, el proyecto del genoma humano, entre otros), emanado a partir de la Segunda Guerra Mundial requiere de financiamiento público y privado, coarta la libertad de la investigación científica y, además, su relación con los objetivos militares y comerciales ha dejado de manifiesto su utilización destructiva cada vez más alejada

¿Sabías que...?

El conocimiento experto es abstracto. Los expertos poseen la capacidad de relacionar las categorías superficiales de un problema con los principios subyacentes. Esto quiere decir que el experto posee categorías, jerarquizadas y relacionadas entre ellas, que le permiten representar los aspectos más relevantes del problema y que constituyen el punto de partida de la aplicación de los procedimientos adecuados. Es fundamentalmente operativo: los expertos confían más en sus conocimientos operativos y los aplican de manera automática; es decir, sin recorrer explícitamente a sus conocimientos declarativos. Por otro lado, los expertos constituyen unidades con secuencias de procedimientos que se repiten en la práctica, de aquí que resuelvan problemas con más rapidez. El conocimiento experto es estratégico, los expertos aplican los procedimientos prospectivamente en relación con un plan global de solución de todo el problema, pero también evalúan los resultados en relación con el objetivo global.

de los ideales de la ilustración y del bien común, por lo que la concepción de la ciencia como sinónimo de progreso y racionalidad en la solución de los problemas sociales ha sido abandonada, lo que caracteriza a la sociedad del riesgo.

La idea de riesgo distingue entre realidad y posibilidad: un estado no deseado de la humanidad puede ocurrir a propósito de la actividad humana. Las sociedades han pasado de la descripción de las consecuencias del pecado o voluntad divina a la conclusión del destino producido socialmente; en palabras del sociólogo español Josexto Beriain, el riesgo representa una secularización de la fortuna y aparece como producto social histórico en la transición de la Edad Media a la Edad Media temprana y, como tal, en tanto construcción social descansa en lo que cada sociedad y sus instituciones consideran normal y seguro. Cada forma de vida lleva implícito un riesgo, por lo que el riesgo no existe en sí mismo, ya que deriva en cuestión política si los que toman las decisiones son conscientes de ello. La seguridad es un cimiento del orden social y político y de no ser atendida deriva en crisis de confianza de las instituciones públicas y de sus gobiernos [Luhmann. 2005].

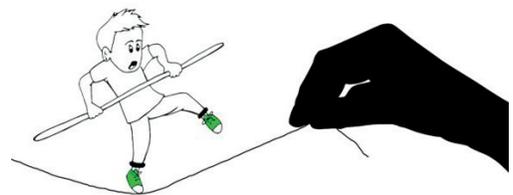
Comprender cómo se ha ido construyendo el miedo y la inseguridad como formas de vínculos social, cuál es su uso, para qué sirve o no y, sobre todo, analizar el papel del Estado en este contexto son algunos problemas actuales de la Sociología.

Figura 1.21
Sociedad en riesgo.



Nota. Adaptado de *Imagen de Salvar planeta, Bomba y Mapa* [Fotografía], por Pixabay, (s.f.) (<https://pixabay.com/es/vectors/salvar-planeta-bomba-mapa-379913/>). Obra de Dominio Público.

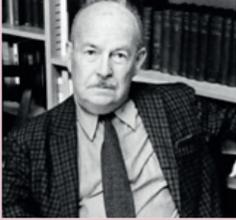
Figura 1.22
Crisis de confianza en las instituciones.



Nota. Adaptado de *Imagen de Equilibrio, Chico y Dibujos animados* [Fotografía], por Pixabay, 2017 (<https://pixabay.com/es/vectors/equilibrio-chico-dibujos-animados-2025598/>). Obra de Dominio Público.

Conoce a...

Figura 1.4

Talcott Parsons

Colorado, Springs, 1902-Múnich, 1979

Sociólogo estadounidense que difundió el concepto de “acción social”, representante del funcionalismo sociológico. Desarrolló una teoría sistemática del comportamiento humano en el principio de la voluntariedad. Parsons propició la psicología dinámica moderna y la profundización del análisis comparativo de las estructuras sociales de Durkheim y Malinowski y el método para el estudio comparativo de instituciones sociales de Weber. Desde un análisis estructural-funcional y recogiendo la tradición teórica de autores europeos como Pareto, Marshall, Durkheim, Parsons expuso en *La estructura de la acción social* (1937) la “Teoría de la acción”; en ella el concepto de “acto unidad” está formado por cuatro componentes: un actor, un fin, una acción dividida a su vez en intelectual, expresiva, moral e instrumental y unas normas y valores que determinan los tres anteriores; el objetivo es obtener de sus acciones el máximo grado de gratificación y el mínimo de privación, influido, además, por un complejo sistema de pautas variables y dimensiones interdependientes. Hace hincapié en el impacto de la estructura social sobre los actores, con la adopción de un nuevo concepto: el “status-rol”, o posición que ocupa un actor en el entramado de interacciones sociales. Para Parsons, C. Wright-Mills sólo hace referencia a los rasgos constantes de la sociedad y obvia factores históricos evidentes en muchas sociedades contemporáneas, como el peso coercitivo del Estado, la manipulación ideológica o la influencia religiosa. En 1949 fue nombrado presidente de la Sociedad Americana de Sociología. Obras principales: *La estructura de la acción social*, *El sistema social*, *Hacia una teoría general de la acción*, *Estructura social y personalidad* y *El sistema de las sociedades modernas*.

Aplico lo aprendido

I. Elabora un cuadro comparativo de cada uno de los aportes de los autores vistos en esta última parte.

TEBBAEVL

II. Resuelve nuevamente las preguntas diagnósticas y compara tus respuestas